

ملخص بحث

تأثير استخدام الأسلوب المتباين على مستوى الإنجاز والتحصيل المعرفي

في مسابقة الوثب الثلاثي لطلاب كلية التربية الرياضية

أ.م.د/ حمدي محمد علي *

م.د/ أحمد شوقي محمد **

مقدمة ومشكلة البحث :

خلق الله سبحانه وتعالى الإنسان بصفات وسمات تميزه عن سائر المخلوقات الموجودة على سطح الأرض، ومع ذلك تظل قدراته الجسدية والعقلية محدودة، وغير مؤهلة بمفرده لتحقيق كل ما يطمح إليه من إحتياجات، ولذلك كان لزاماً على الفرد أن يتعاون مع الآخرين من أجل تحقيق الأهداف المشتركة، وهذه الرغبة لتحقيقها من خلال التعاون ليست مقصورة على الفرد فحسب، بل تمتد إلى العمل الجماعي في أي مجتمع، وحين ينتظم عقد مجموعة من الأفراد من أجل تحقيق أهداف معينة فإنه يصبح من الضروري أن تكون هناك إدارة تعمل على تهيئة الظروف، وتنظيم الجهود من أجل الوصول إليها، متمثلة في قيام المعلمين بدورهم المهني في تنسيق الأنشطة المختلفة للمتعلمين.

ويري عبد الله احمد فؤاد (٢٠٠٦م) على أن أساليب التعلم بإختلاف أنواعها هي وسائل الإتصال الحقيقية لرسالة التعلم سواء كان محتوى هذه الرسالة معرفياً أو مهارياً أو نفسياً لتحقيق أهداف التربية الرياضية بكفاءة، ولذا على المعلم أن يختار أفضل الأساليب والتي تتناسب مع قدراته وقدرات المتعلمين، بحيث يجعلهم أكثر إيجابية، فالتدريس عملية تعاونية قد يجري التفاعل فيها بين المعلم والمتعلمين أو بين المتعلمين أنفسهم مع إرشاد المعلم، وتعني هذه الأساليب بأنها "خطوات إجرائية منتظمة ومتسلسلة بحيث تكون شاملة ومرنة وأن ترتبط بالأهداف التدريسية مع مراعاة الفروق الفردية للمتعلمين والتي تمثل الواقع لما يحدث داخل الصف من إستغلال الإمكانيات المتاحة، لتحقيق مخرجات تعليمية مرغوب فيها". (٨ : ١٩٥)

وفيما يختص بإسلوب التدريس التجريبي قيد البحث الذي يستخدمه الباحثان في التطبيق فتشير فائزة شبل (٢٠٠١م) إلى أن أسلوب التدريس المتباين من الأساليب الحديثة، التي يمكن الإعتماد عليها في تعليم المهارات الحركية للأنشطة الرياضية، حيث يعتبر واحد من صور تكنولوجيا التعليم، كما يعتبر منظومة تعليمية تتفاعل وظيفياً من خلال برنامج تعليمي لتحقيق

أهداف محددة، فيعتمد على التنوع حيث يسمح لكل متعلم أن يسير في البرنامج وفقاً لخصائصه وقدراته المميزة، كما أنه يواجه الفروق الفردية بين المتعلمين أثناء تعلمهم، لذا فإنه لا بد للمعلم أن يستخدم العديد من أساليب التعلم، من أجل توفير مواقف تعليمية متنوعة ومناسبة لأكبر عدد من المتعلمين. (٩ : ٤)

وفيما يختص بالجانب المعرفي الذي يتناوله البحث ، يرى احمد السيد الموافي (٢٠٠٤م) أنه كلما زاد إتقان المعارف النظرية وطرق تطبيقها وكذلك المعلومات الأساسية لمعلم التربية الرياضية كلما كان أقدر على تطوير وتنمية المستوى الرياضي للمتعلمين إلى أقصى حد ولا بد على المعلم أن يمتلك المعلومات والمعارف التي ترتبط بأسس تطوير المهارات الحركية. (٣ : ١٣٠)

ويضيف نبيل محمد خطاب(٢٠٠٤م) ، أن مسابقات الميدان والمضمار بكليات التربية الرياضية هي رياضة يتم من خلالها إكتساب خبرات ومعارف محددة بإستخدام أساليب تعلم مختلفة، مع إستخدام أفضل الوسائل المعينة التي تؤدي إلى تحسين جودة التعليم والتعلم فالعملية التعليمية تتم بتخطيط منظم وموجه بشكل خاص تتطلب تعاوناً متبادلاً بين المعلم والمتعلمين لتحقيق الأهداف التعليمية، فالتخطيط لابد أن يراعى المتعلمين وأن يوجه نشاطهم الفكري والحركي بشكل دقيق مع إستعراض جميع المهام الحركية المركبة للمسابقات المستهدفة تعليمها للمتعلمين، على أن ينظم المعلم ويراقب ويوجه بإستمرار طريقة أداء المتعلمين لهذه المسابقات بفاعلية مع ضمان مشاركتهم بإيجابية خلال العملية التعليمية. (١٣ : ٧)

ومن خلال عمل الباحثان في تدريس مسابقات الميدان والمضمار، لاحظا أن طرق التعلم المستخدمة في تعليم مسابقه الوثب الثلاثي حالياً تعتمد اساساً على أسلوب الأوامر، وهو الأسلوب الذي يقوم فيه المعلم بإتخاذ جميع القرارات الخاصة بالعملية التعليمية حيث يقوم بالشرح وإعطاء النموذج للمهارة ثم

دقوم بتصحيح الأخطاء العامة وتكرار ذلك عدة مرات حتى يتعلمها الطلاب، ويؤدي كل ذلك إلى عدم مراعاة الفروق الفردية بينهم، كما أن فاعلية الطالب في أسلوب الأوامر غير متوفرة بالقدر الكافي. علاوة على العبء الزائد على المعلم، نتيجة للزيادة العددية للطلاب في الشعبة الواحدة والذي لا تمكنه من متابعة وتصحيح جميع الأخطاء، مما يؤدي إلى قصور في تقديم المعلومات والمعارف الخاصة بالمهارة، وبالتالي ضعف مستوى التحصيل المعرفي والأداء المهاري للطلاب.

لذا أراد الباحثان استخدام أسلوب تدريس يعمل على مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين ويساعدهم على التفكير العلمي والمنطقي المنظم، ويجعل المتعلم ينشط ويكشف ويحصل ويمارس الأنشطة التعليمية وكل ذلك قد يوفره أسلوب التدريس المتباين.

هدف البحث :

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير استخدام الأسلوب المتباين على مستوى الإنجاز والتحصيل المعرفي لمسابقة الوثب الثلاثي لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها.

فروض البحث :

- توجد فروق إحصائية دالة معنوياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الإنجاز والتحصيل المعرفي لمسابقة الوثب الثلاثي لصالح القياس البعدي.
- توجد فروق إحصائية دالة معنوياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الإنجاز والتحصيل المعرفي لمسابقة الوثب الثلاثي لصالح القياس البعدي.
- توجد فروق إحصائية داله معنوياً بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة في مستوى الإنجاز والتحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.
- المجموعة التجريبية تتفوق على المجموعة الضابطة في نسب التحسن للقياسات البعدية في مستوى الإنجاز والتحصيل المعرفي.

إجراءات البحث :

١- منهج البحث :

استخدم الباحثان المنهج التجريبي من خلال التصميم التجريبي الذي يعتمد على القياسين القبلي والبعدي لمجموعتين، إحداهما تجريبية والثانية ضابطة، وذلك لمناسبته لطبيعة هذا البحث.

ويمثل مجتمع البحث طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بنها المقيدون للعام الجامعي (٢٠١١/٢٠١٢م) وقام الباحثان بإختيارهم بالطريقة العمدية من بين طلاب الفرق الأربعة بالكلية، وعشوائياً من طلاب الفرقة الأولى، حيث بلغ حجم العينة الكلية (١٢٠) طالباً بعد إستبعاد الطلاب الراسيين والممارسين لسابق خبراتهم وغير المنتظمين، وعددهم (١٥) طالباً، وتم تقسيمهم إلى :

- العينة الأساسية : قوامها (٤٠) طالباً، تم تقسيمهم إلى مجموعتين قوام كل منهما (٢٠) طالباً.
- العينة الإستطلاعية: قوامها (٢٠) طالباً، من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الاساسية.

وتم إختيار طلاب الفرقة الأولى حيث تحتوي الخطة الدراسية مقرر مسابقة الوثب الثلاثي.

٢-تجانس وتكافوء عينة البحث :

قام الباحث بإيجاد التجانس لأفراد عينة البحث ككل بإستخدام معامل الإلتواء في متغيرات (السن - الطول - الوزن - الذكاء - بعض المتغيرات البدنية والمهارية والتحصيل المعرفي والتي قد تؤثر على نتائج البحث)

٣- وسائل جمع البيانات :

من خلال المسح المرجعي وآراء الخبراء، تمكن الباحثان من التوصل إلى أهم الاختبارات للمتغيرات قيد البحث وهي :

أ- اختبارات الصفات البدنية :

إستخلاص الباحثان لأهم الصفات البدنية وإختباراتها الخاصة بمسابقة الوثب الثلاثي في مسابقات الميدان والمضمار وطبقاً للنسبة المئوية لآراء الخبراء وعددهم (٥) خبراء في مسابقات الميدان والمضمار ، حيث إرتضى الباحثان بنسبة ٧٥% فأكثر للصفات البدنية قيد البحث، ونسبة ٧٥% فأكثر للإختبارات البدنية قيد البحث .

ب- إختبار القدرات العقلية :

- إستخدم الباحثان إختبار الذكاء المصور إعداد أحمد زكى صالح، لمناسبته لقياس المتغيرات قيد البحث.

ج- استمارات جمع البيانات :

- إستمارات إستطلاع وتفرغ درجات آراء الخبراء حول القدرات البدنية وإختباراتها قيد البحث، في مسابقة الوثب الثلاثي بمسابقات الميدان والمضمار.
- إستمارة إستطلاع رأي الخبراء لتحديد انسب ثلاث أساليب التي يمكن إستخدامها داخل البرنامج التعليمي والجدول التالي يوضح النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء مرفق.
- إستمارات إستطلاع وتفرغ درجات آراء الخبراء، حول مكونات البرنامج التعليمي قيد البحث في مسابقة الوثب الثلاثي بمسابقات الميدان والمضمار.

٤- المعاملات العلمية لاختبارات قيد البحث :

١- الثبات :

قام الباحثان بتطبيق الإختبارات البدنية ومستوى الإنجاز على عينة البحث الإستطلاعية وعددهم (١٠) طالب وتم إعادة تطبيقها وبفاصل زمني قدره يومين بين التطبيقين وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني .

٥- اختبار التحصيل المعرفي . اعداد الباحثان

اتبع الباحثان عند إعداد الإختبار المعرفي الخطوات التالية :

أولاً : تحديد الهدف من الاختبار .

قياس مستوى التحصيل المعرفي لعينة البحث في المعلومات المعرفية المرتبطة بمسابقة الوثب الثلاثي .

ثانياً : تحديد المحاور الأساسية للإختبار المعرفي .

قام الباحثان بالإطلاع على العديد من المراجع والدراسات والبحوث السابقة للتعرف على أهم المحاور التي يجب أن يتضمنها الإختبار المعرفي ثم تم وضعها في غستمارة وعرضها على السادة الخبراء والجدول التالي يوضح النسبة المئوية للمحاور .

ثالثاً : تحديد عبارات الإختبار :

قام الباحثان بتحديد عبارات الإختبار بالرجوع إلى الدراسات المرجعية والمراجع وبناء على ما سبق تم صياغة عبارات الإختبار ووضعها في إستمارة والتي بلغ عددها (٤٠) عبارة وجاءت في مجملها من نوع الأختيار من متعدد (٣) ثلاثة إحتتمالات للإجابة وقد روعى في هذه العبارات الشروط التالية (الشمول - الوضوح - البساطة - الدقة العلمية) .

ثالثاً : إعداد الصورة الأولية للإختبار المعرفي .

تم إعداد الصورة الأولية للإختبار المعرفي في إستمارة وعرضها على السادة الخبراء من أعضاء هيئة التدريس وذلك لإبداء الرأي حول ما يلي :

- الدقة العلمية

- شمولية الإختبار

- وضوح تعليمات الإختبار

رابعاً : الصورة النهائية للإختبار المعرفي .

من خلال آراء الخبراء وتحليلها تم التوصل إلى الصورة النهائية للإختبار المعرفي أصبح الإختبار في شكله النهائي مكون من (٣٩) عبارة.

خامساً : حساب الثوابت الإحصائية والمعاملات العلمية للإختبار

- معامل سهولة الصعوبة لعبارات الأختبار
- صدق الإختبار
- ثبات الإختبار

وتم تطبيق الإختبار على عينة قوامها (٢٠) عشرين طالباً ممثلة من مجتمع الأصلي ومن خارج العينة الأصلية، وقد إستخدم الباحث المعادلة التالية لحساب معامل السهولة.

$$\text{معامل السهولة} = \frac{\text{الإجابة الصحيحة للسؤال}}{\text{الإجابة الصحيحة} + \text{الإجابة الخاطئة}} = \frac{\text{(ص)}}{\text{(ص + خ)}}$$

حيث ص = عدد الإجابات الصحيحة. خ = عدد الإجابات الخاطئة.

والعلاقة بين السهولة والصعوبة علاقة عكسية مباشرة، يعني أن مجموعهم يساوي الواحد الصحيح أي أن :

معامل السهولة = ١ - معامل الصعوبة.

معامل الصعوبة = ١ - معامل السهولة.

معامل التميز = معامل السهولة × معامل الصعوبة

- تصحيح الاختبار : تم تصحيح الإختبار وذلك بأن أعطيت لكل إجابة صحيحة درجة واحدة

وذلك لكل بند من بنود الإختبار وتم إعداد مفتاح تصحيح الاختبار .

-المعاملات العلمية للاختبار المعرفي:

• الثبات :

لحساب معامل الثبات قام الباحثان بإستخدام طريقة تطبيق الإختبار على عينة البحث الإستطلاعية وأعيد التطبيق مرة أخرى وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين.

• الصدق :

لحساب معامل الصدق للإختبار المعرفي قام الباحثان بإستخدام صدق التمايز من المجموعتين أحدهما مميزة والأخرى غير مميزة وعددهم (٢٠) طالباً.

ثم قام الباحث بتحديد الزمن اللازم للإختبار مستخدماً المعادلة الرياضية التالية لحساب الزمن :

$$\frac{\text{الزمن الذي استغرقه أول طالب} + \text{الزمن الذي استغرقه آخر طالب}}{\text{الزمن اللازم للاختبار}} =$$

٢

وبذلك أمكن تحديد زمن الإختبار المعرفي وكان (١٥) دقيقة.

- البرنامج التعليمي :

طبقاً للهدف من البحث والإستعانة بالمراجع والدراسات السابقة، تم وضع برنامج تعليمي للمجموعة الضابطة بإستخدام أسلوب (الأوامر) وكذلك تم إستخدام أساليب التدريس (الإكتشاف - توجيه الأقران - التعلم الذاتي) في البرنامج التعليمي للمجموعة التجريبية وذلك لمعرفة تأثير الثلاث برامج وأساليب التدري وأشكال تطبيقها على التحصيل المعرفي بالإضافة إلى مستوى الإنجاز لمسابقة الوثب الثلاثي وإستغرق تنفيذ البرنامج (٨) أسابيع وإشتمل على (١٦) محاضرة، بواقع (٢) محاضرة أسبوعياً، زمن المحاضرة (٩٠) دقيقة.

١- برنامج المجموعة الضابطة بإستخدام أسلوب الأوامر : تم تطبيق البرنامج بإستخدام أسلوب الأوامر على أفراد المجموعة الضابطة، وقد تساوى في الفترة الزمنية والمحتوى المعرفي والمهاري مع برنامج المجموعتين التجريبية الأولى والثانية وقد كان الإختلاف بإستخدام أسلوب الأوامر أنه يكون الإعتماد والعبء الأكبر على المعلم (الباحثان) وحدهما دون مشاركة الطلاب، فالمعلم هو الذي يشرح المهارة ويعطي نموذج لها، ثم يتدرج في تعليمها وتصحيح الأخطاء وإعطاء التدريبات ويتابع الأداء وإعطاء المعلومات والنواحي المعرفية والقانونية الخاصة بكل مهارة، ثم يقيم الأداء للطلبة كل على حده .

٢- البرنامج التعليمي الخاص بالمجموعة التجريبية .

تم إستخدام أسلوب التدريس المتباين وذلك من خلال أساليب التعلم المستخدمة (الإكتشاف - توجيه الأقران - الوسائط الفائقة)، حيث يتم تدريس المهارة هدف الوحدة التعليمية أولاً بإستخدام أسلوب الإكتشاف، ثم إعاة تريس نفس المهارة بإستخدام أسلوب توجيه الأقران، ثم يتم تدريس نفس المهارة بإستخدام أسلوب التعلم الذاتي(الوسائط الفائقة).

وقد راعى الباحثان التدريس لمجموعتي البحث والإلتزام بالتوزيع الزمني المقرر والمحتوى التعليمي (المعرفي والمهاري) على أن يكون الإختلاف بينهم هو كيفية إستخدام أسلوب التدريس المتباين داخل الوحدات التعليمية لتعليم المهارات قيد البحث. يوضح التوزيع الزمني للوحدة التعليمية.

تم تعويض بعض المحاضرات التي لم يتم تنفيذها طبقاً لمواعيد التجربة الأساسية قيد البحث بسبب أيام الأجازات الرسمية للدولة أو بعض الظروف الخارجة عن إرادة الباحث، والتي تتزامن مع تطبيق التجربة الأساسية قيد البحث، وذلك في أيام أخرى غير يومي التطبيق قيد البحث، من أجل تحقيق عدد محاضرات تطبيق التجربة الأساسية قيد البحث.

قام الباحثان بتدريس محاضرتين تطبيقيتين قبل إجراء التجربة الأساسية لمجموعتي البحث قيد البحث، لكي يصل جميع أفراد العينة إلى مستوى معين يمكن الباحث من خلاله إجراء القياس القبلي، وكذلك للتأكد من تفهم كل مجموعة من كيفية استخدام البرنامج قيد البحث.

٣- التوزيع الزمني للوحدات التعليمية :

سوف يستغرق تنفيذ البرنامج (٨) أسابيع يتم تنفيذ البرنامج من خلال وحدات تعليمية، وتم تقسيمها إلى عدد (١٦) وحدة تعليمية، بواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع الواحد طبقاً للخطة الدراسية بالكلية، مع العلم بأن زمن المحاضرة العملي في ألعاب القوى (٩٠) دقيقة، وقد تم استخدام الأسلوب المتباين مع أفراد المجموعة التجريبية ، كما تم استخدام الأسلوب المتبع (الشرح اللفظي والنموذج) مع أفراد المجموعة الضابطة وتفصيل الوحدة التعليمية موضحاً على النحو التالي :

- الإحماء (١٥ق)
 - الإعداد البدني (٢٠ق)
 - الجزء الرئيسي (٥٠ق) مقسمة إلى :
 - الإكتشاف الموجة (١٥ق)
 - توجيه الأقران (١٥ق)
 - مشاهدة الوسائط الفائقة (٧ق)
 - التطبيق على الوسائط الفائقة (٣ق)
 - الختام (٥ق)
- وصف البرنامج :**

اعتمد الباحثان عند تصميمهم للبرنامج التعليمي لطلبة كلية التربية الرياضية جامعة بنها عينة البحث استخدام الأسلوب المتباين على النحو التالي :

في بداية تعلم أي مهارة يتم استخدام الأسلوب المتباين طبقاً لمفرداته (أساليب التعلم التي يتضمنها) وهي (الإكتشاف الموجه - توجيه الأقران - الوسائط الفائقة) وإعتبار كل أسلوب من هذه الأساليب خطوة من خطوات تحليل المهارات وذلك على النحو التالي :

- ١- أولاً: يتم استخدام الاكتشاف الموجه وفيه تؤدي تعاقب الأسئلة من جانب المعلم إلى قيام المتعلم بإكتشاف مجموعة من الإستجابات لهذه الأسئلة فكل سؤال من المعلم يحدث إستجابة واحدة صحيحة يكتشفها المتعلم والتأثير التراكمي لها (التعاقب) هو عملية تقريب تؤدي بالمتعلم إلى إكتشاف المفهوم أو الفكرة المطلوبة.
- ٢- بعد الإنتهاء من أسلوب الإكتشاف الموجه يستخدم أسلوب توجيه الأقران حيث تقسم المجموعة إلى أزواج يكلف كل طالب بأداء المهارة المطلوب تعلمها ويقوم الثاني بدور الملاحظ ويتم تعديل الأدوار تحت إشراف الباحثان.
- ٣- بعد إنتهاء المعلم من توجيه الأسئلة يقوم المتعلمون بالتوجه إلى أجهزة الكمبيوتر ومشاهدة المهارة من خلال برنامج الوسائط الفائقة ويساعد برنامج الوسائط الفائقة على مشاهدة الخطوات الفنية للمهارة والخطوات التعليمية للمهارة وصور سلسلة للمهارة وكذلك فيديو يوضح الأداء السليم للمهارة، وهذا الأسلوب يساهم في إعطاء المتعلم فرصة لتنمية برنامج لنفسه مبنياً على قدراته الفكرية والبدنية في الموضوع الخاص والمعلومات المهارية المطلوبة لهذا الأسلوب هي محصلة الخبرات المتراكمة.
- ٤- بعد الإنتهاء من مشاهدة برمجية الوسائط المتعددة يقوم كل طالب بتطبيق ما شاهدته في البرمجية.
- ٥- الإلتزام بالفترة الزمنية المخصصة لتعليم المهارات خلال الخطة الزمنية لمنهاج الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية للبنين مجتمع البحث.
- ٦- تعليم الطلاب الإلتباه ومتابعة الأعمال المطلوبة منهم.
- ٧- تحديد نقطة البداية التي تسمح بالإشتراك والنجاح في العمل بالنسبة لورقة المعيار الخاصة بإسلوب الأوامر.
- ٨- توفير فترات أطول للممارسة المستقلة للمتعلمين.

القياس القبلي :

تم إجراء القياس القبلي على عينة البحث الأساسية للمجموعتين التجريبيتين والبالغ عددهم (٤٠) طالباً في الإختبارات المهارية واختبار التحصيل المعرفي بشكل جماعي وذلك من يوم الأربعاء الموافق ٥/١٠/٢٠١١م إلى يوم الخميس ٦/١٠/٢٠١١م.

الدراسات الإستطلاعية :

الدراسات الإستطلاعية الأولى :

قام الباحثان بإجراء هذه الدراسة في الفترة من يوم الأحد الموافق ٢٥/٩/٢٠١١م إلى الخميس الموافق ٢٩/١٠/٢٠١١م على عدد (٢٠) طالباً من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وكانت تهدف إلى التأكد من توافر المعاملات العلمية والإختبارات البدنية والمهارية والتحصيل المعرفي.

الدراسة الإستطلاعية الثانية :

قام الباحثان بإجراء هذه الدراسة في الفترة من يوم الأحد الموافق ٢/١٠/٢٠١١م وحتى الإثنين الموافق ٣/١٠/٢٠١١م على عدد (١٠) طلاب من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وكانت تهدف إلى التعرف على مدى ملائمة البرنامج المقترح والتأكد من مدى مناسبة البرنامج لقدرات التلاميذ.

تنفيذ التجربة الأساسية :

تم تنفيذ البرنامج التعليم على المجموعتين التجريبيتين بحيث تؤدي كل مجموعة البرنامج بالأسلوب المتبع لها عن المجموعة الأخرى وذلك إبتداءً من يوم الأحد الموافق ٩/١٠/٢٠١١م وحتى يوم الأربعاء ٧/١٢/٢٠١١م لمدة (٨) أسابيع بمعدل وحدتين أسبوعياً لكل مجموعة وزمن الوحدة (٤٥ق) منها (٢٥ق) للجزء الأساسي من الدرس.

القياس البعدي :

بعد الإنتهاء من تنفيذ البرنامج، تم تطبيق الإختبارات البعدية في كل من الإختبارات المهارية وإختبار التحصيل المعرفي وذلك يوم الأحد الموافق ١١/١١/٢٠١١م إلى يوم الإثنين الموافق ١٢/١١/٢٠١١م للمجموعتين التجريبيتين وتسجيل القياسات البعدية.

المعالجات الإحصائية :

لمعالجة البيانات التي حصل عليها الباحثان من الإختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعتين التجريبيّة والضابطة فقد إستخدم البرنامج الإحصائي (spss) وقد تمت المعالجات في إحدى معامل الحاسب الآلي.

الإستخلاصات والتوصيات:

الإستخلاصات:

في ضوء نتائج البحث وهدفه وفروضه وفي حدود عينة البحث، تمكن الباحثان من التوصل إلى الإستخلاصات التالية:

- وجدت فروق دالة إحصائياً بين القياسات القبليّة والبعديّة لأفراد المجموعة التجريبيّة في مستوى الإنجاز والتحصيل المعرفي ولصالح القياس البعدي.
- وجدت فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والبعدي لأفراد المجموعة الضابطة في مستوى الإنجاز والتحصيل المعرفي ولصالح القياس البعدي.
- وجدت فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبيّة والضابطة في القياس البعدي في مستوى الإنجاز والتحصيل المعرفي ولصالح المجموعة التجريبيّة.
- تفوقت المجموعة التجريبيّة على المجموعة الضابطة في نسب التحسن في مستوى الإنجاز والتحصيل المعرفي.

التوصيات:

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث يوصي الباحثان بالآتي:

١. ضرورة تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام الأسلوب المتباين في تعلم مسابقات الميدان والمضمار لما له تأثير إيجابي في التحصيل الحركي لمسابقة الوثب الثلاثي.
٢. تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام الأسلوب المتباين على فرق دراسية أخرى وعلى رياضات أخرى.
٣. إجراء دراسات مشابهة لمعرفة مدى فاعلية الأسلوب المتباين على مستوى الأداء المهاري باستخدام عينات وأنشطة أخرى.
٤. عقد دورات صقل لأعضاء هيئة التدريس في كيفية استخدام الأسلوب المتباين.